

Аннотации
к рабочим программам по предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельс»
1 (доп.) – 4 классы

Обязательная часть	
Учебный предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта; ➤ овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации; ➤ создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся; ➤ совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия; ➤ расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками; ➤ закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации; ➤ расширение возможностей элементарных графо моторных умений; ➤ совершенствование слухового внимания и слухового восприятия; ➤ закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
Структура курса	Рабочие программы включают направления: «Учитель и ученик» (блоки: «Приветствие взрослого», «Приветствие сказочных персонажей», «Я и моё имя, моя фотография», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая сказка, драматизация сказки», «Моя любимая игра», «Мои желания», «Мне нравится»), «Ученик – учитель - сверстник», (блоки: «Приветствие сверстника», «Имена сверстников», «Игрушки нашего класса», «Вместе слушаем сказки», «Я и учитель играем со сверстниками», «Наш класс», «Моё отношение к сверстнику»), «Ученик- сверстник» (блоки: «Приглашение ко взаимодействию», «Лепим вместе», «Строим вместе», «Рисуем вместе», «Играем вместе», «Помоги другу», «Готовимся к празднику. Участвуем в празднике»).
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 3 часа в неделю 1 класс – 3 часа в неделю 2 класс – 3 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю
Математические представления	
Учебный предмет	Математические представления
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Формирование элементарных математических представлений и умения применять

предмета	их в повседневной жизни.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; ➤ формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; ➤ учить различать, сравнивать и прообразовывать множества «один- много»; ➤ учить различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий; ➤ формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.
Структура курса	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Представление о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».
Количество часов по УП	<p style="text-align: center;">1 (доп.) класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">1 класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">2 класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">3 класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">4 класс – 2 часа в неделю</p>
Учебный предмет	<i>Окружающий природный мир</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; ➤ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); ➤ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; ➤ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); ➤ развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); ➤ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).
Структура курса	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», Временные представления».
Количество часов по УП	<p style="text-align: center;">1 (доп.) класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">1 класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">2 класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">3 класс – 2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">4 класс – 2 часа в неделю</p>
Учебный предмет	<i>Человек</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; ➤ формирование гигиенических навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; ➤ обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов; ➤ формирование организационных умений и навыков; ➤ формирование навыков культурой еды; ➤ развитие умений ориентироваться в задании; ➤ воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; ➤ продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
Структура курса	«Представление о себе» «Семья».
Количество часов по УП	<p>1 (доп.) класс – 3 часа в неделю</p> <p>1 класс – 3 часа в неделю</p> <p>2 класс – 3 часа в неделю</p> <p>3 класс – 2 часа в неделю</p> <p>4 класс – 2 часа в неделю</p>
Учебный предмет	<i>Окружающий социальный мир</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); ➤ формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Структура курса	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор».
Количество часов по УП	<p>1 (доп.) класс – 1 часа в неделю</p> <p>1 класс – 1 часа в неделю</p> <p>2 класс – 1 часа в неделю</p> <p>3 класс – 2 часа в неделю</p> <p>4 класс – 2 часа в неделю</p>
Учебный предмет	<i>Домоводство</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе; ➤ учить выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др; ➤ развивать умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям; ➤ формировать умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответ-

	ствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
Структура курса	Разделы курса «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уход за вещами», «Покупки».
Количество часов по УП	3 класс – 3 часа в неделю 4 класс – 3 часа в неделю
Учебный предмет	Изобразительная деятельность
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать положительное отношение ребенка к занятиям; ➤ развивать собственную активность ребенка, формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий; ➤ формировать и развивать целенаправленные действия; ➤ развивать планирование и контроль деятельности; способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. ➤ развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт обучающихся; ➤ развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание; ➤ развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки; ➤ формировать и развивать реципрокную координацию; пространственные представления; ➤ развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
Структура курса	Разделы программы: «Развитие изобразительной деятельности», «Развитие графической деятельности через практическую деятельность», «Формирование и развитие графических навыков».
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 3 часа в неделю 1 класс – 3 часа в неделю 2 класс – 3 часа в неделю 3 класс – 3 часа в неделю 4 класс – 3 часа в неделю
Учебный предмет	Музыка и движение
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений (музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка).
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоциональное познание окружающей действительности; ➤ нормализация и коррекция психических процессов, преодоление невротических расстройств; ➤ развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоцио-

	нальное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
Структура курса	Разделы: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю 1 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю
Учебный предмет	<i>Адаптивная физкультура</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Оптимизации физического состояния и развития детей с ОВЗ, реабилитация двигательных функций организма, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ➤ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ➤ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ➤ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ➤ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
Структура курса	<i>Разделы программы.</i> Физическая подготовка. Коррекционные подвижные игры.
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю 1 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю
Учебный предмет	<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; ➤ представления о собственном теле; ➤ распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; ➤ соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; ➤ отнесение себя к определенному полу; ➤ развитие способности осознавать и выражать свои интересы; ➤ формировать представления о возрастных изменениях; ➤ формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям; ➤ формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующее возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; ➤ формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; ➤ формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); ➤ формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; ➤ формировать умения обслуживать себя; ➤ формировать умения следить за своим внешним видом; ➤ формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; ➤ формирование положительного отношения ребенка к занятиям; ➤ развитие собственной активности ребенка; ➤ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; ➤ формирование и развитие целенаправленных действий; ➤ развитие планирования и контроля деятельности; ➤ развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. <p>Кроме основных, можно выделить и <i>методические задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие зрительного восприятия; ➤ развитие зрительного и слухового внимания; ➤ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; ➤ формирование и развитие реципрокной координации; ➤ развитие пространственных представлений; ➤ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Структура курса	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Предметно-практические действия», «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю 1 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционный курс	Предметно – практические действия
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование положительного отношения ребенка к занятиям; ➤ развитие собственной активности ребенка; ➤ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; ➤ формирование и развитие целенаправленных действий; ➤ развитие планирования и контроля деятельности; ➤ развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. <p>Кроме основных, можно выделить и <i>коррекционные задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; ➤ развитие зрительного восприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие зрительного и слухового внимания; ➤ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; ➤ формирование и развитие реципрокной координации; ➤ развитие пространственных представлений; ➤ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Структура курса	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Действия с материалами», «Действия с предметами».
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю 1 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю
Коррекционный курс	<i>Альтернативная коммуникация</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия, обеспечивающие мотивацию к общению, стимулирование коммуникативной активности исходя из индивидуальных особенностей учащихся; ➤ учить детей овладевать и пользоваться доступными вербальными и невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач; ➤ развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; ➤ создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
Структура курса	Коррекционный курс включает следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие речи средствами невербальной коммуникации; ▪ импрессивная речь; ▪ экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации; ▪ чтение и письмо; ▪ глобальное чтение.
Количество часов по УП	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю 1 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю
Коррекционный курс	<i>Сенсорное развитие</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования

чи	<p>умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; ➤ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; ➤ формирование пространственно-временных ориентировок; ➤ развитие слухоголосовых координаций; ➤ формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); ➤ совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности; ➤ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; ➤ исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; ➤ формирование точности и целенаправленности движений и действий.
Структура курса	<p>Программа коррекционного курса состоит из блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Сенсорное развитие»; ▪ «Психомоторное развитие».
Количество часов по УП	<p>1 (доп.) класс – 1 час в неделю 1 класс – 1 час в неделю 2 класс – 1 час в неделю 3 класс – 1 час в неделю 4 класс – 1 час в неделю</p>
Коррекционный курс	<i>Двигательное развитие</i>
Класс	<i>1 (доп.), 1 - 4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ➤ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ➤ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ➤ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ➤ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ➤ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
Структура курса	<p>Коррекционный курс включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физическая подготовка; ▪ коррекционные подвижные игры.
Количество часов по УП	<p>1 (доп.) класс – 1 час в неделю 1 класс – 1 час в неделю 2 класс – 1 час в неделю 3 класс – 1 час в неделю 4 класс – 1 час в неделю</p>