

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /Л.Ю. Егорова Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «30» августа 2024г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «01» сентября 2024г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 класса, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Марьянова Галина Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 167 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель программы - обучения математике является подготовка обучающихся к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета необходимые в повседневной жизни.

Рабочая программа по математике во 2 классе решает следующие **задачи**:

- формирование доступных у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств у обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметными результатами в результате изучения разделов учебного курса «Математика» обучающиеся должны знать:

Минимальный

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя));
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- стоимости, времени);

Достаточный

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в

два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математика»

2 класс 1 вариант (5 часов в неделю, всего 162 часа)

УМК: учебник «Математика» 2 класс, в 2х частях. Т.В. Алышева.

Москва, Просвещение, 2016г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Первый десяток (повторение)	29ч
2	Второй десяток	36ч
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	13ч
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	20ч
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	15ч
6	Составные арифметические задачи.	26ч
7	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	8ч
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	8ч
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	11ч
10	Повторение пройденного	1ч

Всего:	167ч
Практическая часть	
Количество уроков с использованием ИКТ	65%
Контрольных работ	9ч

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Математика»
2 класс 1 вариант (5 часов в неделю, всего 162 часа)
УМК: учебник «Математика» 2 класс, в 2х частях. Т.В. Алышева
Москва, Просвещение, 2016г.

№. урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	01.09.2023	
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	04.09.2023	
3.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	05.09.2023	
4.	Пропуск чисел, сравнение примеров.	06.09.2023	
5.	Предыдущие и следующие числа.	07.09.2023	
6.	Решение задачи примеров.	08.09.2023	
7.	Таблица сложения и вычитания с числом 2, 3.	11.09.2023	
8.	Решение примеров в пределах 3.	12.09.2023	
9.	Составление задач. Счет по 3.	13.09.2023	
10.	Вводная диагностическая контрольная работа	14.09.2023	

11.	Работа над ошибками.	15.09.2023	
12.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	18.09.2023	
13.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	19.09.2023	
14.	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	20.09.2023	
15.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	21.09.2023	
16.	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	22.09.2023	
17.	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	25.09.2023	
18.	Состав чисел 3,4,5	26.09.2023	
19.	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	27.09.2023	10.10
20.	Состав чисел 8,9.	28.09.2023	10.10
21.	Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	29.09.2023	11.10
22.	Сравнение чисел.	02.10.2023	11.10
23.	Сравнение предметов.	03.10.2023	12.10
24.	Решение примеров на сравнение.	04.10.2023	12.10
25.	Сравнение отрезков по длине.	05.10.2023	13.10
26.	Вычерчивание отрезков по линейке.	06.10.2023	13.10
27.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток»	09.10.2023	16.10
28.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десяток»	10.10.2023	17.10
29.	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед.-1дес., 1дес.-10ед.	11.10.2023	17.10
30.	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	12.10.2023	17.10
31.	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	13.10.2023	18.10
32.	Число 13. Получение, название, обозначение. Состав числа 13.	16.10.2023	18.10
33.	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	17.10.2023	19.10
34.	Числовой ряд 1-13. Решение задач.	18.10.2023	19.10
35.	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.	19.10.2023	20.10
36.	Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение	20.10.2023	20.10

	суммы и остатка.		
37.	Число 15. Получение , название, обозначение. Сравнение чисел.	07.11.2023	
38.	Контрольная работа по теме: «Числа 11,12,13,14,15»	08.11.2023	
39.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	09.11.2023	
40.	Число 16. Получение, название, обозначение.	10.11.2023	
41.	Способы получения чисел 14,15,16.Числовой ряд 1-16.	13.11.2023	
42.	Числовой ряд 1-16.Решение примеров и задач.	14.11.2023	
43.	Числовой ряд 1-16. Решение и сравнение пар задач.	15.11.2023	
44.	Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.	16.11.2023	
45.	Числа 17,18,19.Получение, название, обозначение.	17.11.2023	
46.	Числа 17,18,19. Десятичный состав чисел.	20.11.2023	
47.	Числовой ряд 1-19.Присчитывание и отсчитывание по 1.	21.11.2023	
48.	Числовой ряд 1-19.Сравнение чисел.	22.11.2023	
49.	Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка.	23.11.2023	
50.	Контрольная работа за 1 триместр	24.11.2023	
51.	Работа над ошибками.	27.11.2023	
52.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	28.11.2023	
53.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.- 2дес.	29.11.2023	
54.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	30.11.2023	
55.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	01.12.2023	
56.	Сравнение однозначных и двузначных чисел..	04.12.2023	
57.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного всех единиц.	05.12.2023	
58.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	06.12.2023	
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	07.12.2023	
60.	Вычитание из двузначного числа десятка.	08.12.2023	
61.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	11.12.2023	

62.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание отсчитывание по 3 единицы.	12.12.2023	
63.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	13.12.2023	
64.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десяток»	14.12.2023	
65.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм=10см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	15.12.2023	
66.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	18.12.2023	
67.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	19.12.2023	
68.	Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.	20.12.2023	
69.	Увеличение числа на 2, на 3, на 4.	21.12.2023	
70.	Увеличение числа на 5, на 6.	22.12.2023	
71.	Увеличение числа на 7.	25.12.2023	
72.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	26.12.2023	
73.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	27.12.2023	
74.	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	28.12.2023	
75.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	29.12.2023	
76.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	08.01.2024	
77.	Уменьшение числа на несколько единиц.	09.01.2024	
78.	Уменьшение числа на 2, на 3.	10.01.2024	
79.	Уменьшение числа на 4, на 5.	11.01.2024	
80.	Уменьшение числа на 6. Луч.	12.01.2024	
81.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц	15.01.2024	
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	16.01.2024	
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	17.01.2024	
84.	Обучение приёму сложения вида $13+2$	18.01.2024	
85.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	19.01.2024	
86.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	22.01.2024	
87.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на	23.01.2024	

	несколько единиц.		
88.	Обучение приёму вычитания вида 16-2.	24.01.2024	
89.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц..	25.01.2024	
90.	Решение задач	26.01.2024	
91.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	29.01.2024	
92.	Получение суммы 20. Приём вычитания вида 20-3.	30.01.2024	
93.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	31.01.2024	
94.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	01.02.2024	
95.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач	02.02.2024	
96.	Обучение приёму вычитания вида 20-14.	05.02.2024	
97.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	06.02.2024	
98.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	07.02.2024	
99.	Сложение чисел с числом 0.	08.02.2024	
100.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	09.02.2024	
101.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	12.02.2024	
102.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	13.02.2024	
103.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	14.02.2024	
104.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	15.02.2024	
105.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	16.02.2024	
106.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	19.02.2024	
107.	Решение примеров с числами, полученных при измерении длины.	20.02.2024	
108.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	21.02.2024	
109.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученных при измерении массы.	22.02.2024	
110.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	26.02.2024	
111.	Решение задач с числами, полученных при измерении времени.	27.02.2024	
112.	Мера времени- час. Обозначение : 1ч. Измерение времени по часам.	28.02.2024	

113.	Сравнение движения стрелок часов.	29.02.2024	
114.	Контрольная работа за 2 триместр	01.03.2024	
115.	Работа над ошибками.	04.03.2024	
116.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	05.03.2024	
117.	Объединение двух простых задач в одну составную.	06.03.2024	
118.	Краткая запись составных задач и их решение.	07.03.2024	
119.	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	11.03.2024	
120.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	12.03.2024	
121.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	13.03.2024	
122.	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	14.03.2024	
123.	Прибавление числа 5,6.Решение примеров с помощью счётных палочек.	15.03.2024	
124.	Прибавление числа 6.Решение примеров с помощью счётных палочек.	02.04.2024	
125.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	03.04.2024	
126.	Прибавление числа7.Решение примеров с помощью счётных палочек.	04.04.2024	
127.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	05.04.2024	
128.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	08.04.2024	
129.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	09.04.2024	
130.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	10.04.2024	
131.	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	11.04.2024	
132.	Работа над ошибками	12.04.2024	
133.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.Переместительное свойство сложения.	15.04.2024	
134.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	16.04.2024	
135.	Состав числа 11.Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон, углов.	17.04.2024	
136.	Состав числа12.Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	18.04.2024	
137.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник.Свойства углов, сторон.	19.04.2024	
138.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	22.04.2024	

139.	Состав чисел 15,16,17,18.	23.04.2024	
140.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	24.04.2024	
141.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	25.04.2024	
142.	Вычитание числа 5.	26.04.2024	
143.	Вычитание числа 6.	29.04.2024	
144.	Вычитание числа 7.	30.04.2024	
145.	Вычитание числа 8.	02.05.2024	
146.	Вычитание числа 9.	03.05.2024	
147.	Итоговая контрольная работа за год	06.05.2024	
148.	Работа над ошибками	07.05.2024	
149.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	08.05.2024	
150.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	10.05.2024	
151.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	13.05.2024	
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	14.05.2024	
153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	15.05.2024	
154.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	16.05.2024	
155.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	17.05.2024	
156.	Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	20.05.2024	
157.	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	21.05.2024	
158.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	22.05.2024	
159.	Все случаи с числами 15,16.	23.05.2024	
160.	Все случаи с числами 17,18.	24.05.2024	
161.	Все случаи с числами 19.	27.05.2024	
162.	Все случаи с числами 19.	28.05.2024	
163.	Все случаи с числами 20.	29.05.2024	
164.	Деление на две равные части.	30.05.2024	
165.	Повторение пройденного материала	31.05.2024	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Математика . 2 класс. В 2х частях. Т.В. Алышева. Просвещение, 2015г.
3. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. / Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Литература:

- 1.Коваленков В.Г.Дидактические игры на уроках математики. – М., Просвещение, 2006г.
- 2.Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988г.
- 3.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М.Школа-Пресс, 1994г.
- 4.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002г.
- 5.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983г.
- 6.Селиванова Ю.В. Обучение математике в С(К)ОШ VIII вида. - Саратов: ИЦ "Наука", 2007г.
- 7.Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение. 1983г.
- 8.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М., Просвещение. 1985г.

Информационно-коммуникативные средства:

- 1 Интерактивные игры;
- 2.Мультимедийные презентации;
3. Видео и мультфильмы обучающего характера;

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные

ресурсы сети Интернет;

<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

