

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Егоф</u> /Л.Ю. Егорова/ Протокол № 1 от <u>30 августа</u> 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Н.М. Ляхова</u> от <u>30 августа</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от <u>02 сентября</u> 2024г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1«А» класс, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Койава Вера Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";

- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Живой мир» 1 класс / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи реализации содержания:

-Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

-Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни.

-Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

-Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

-Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

-Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основные направления коррекционной работы:

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, дифференциации и индивидуализации обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Форма организации процесса обучения - урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа при осуществлении деятельностного и дифференцированного подхода.

Виды работ:

- упражнения, практические работы, игры;
- экскурсии для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями;
- наблюдение, анализ, взаимодействие с окружающим миром;
- установление причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- практикумы по привитию санитарно-гигиенических навыков.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

- 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- З-нать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 класс 1 вариант
(2 часа в неделю, всего 57 часов)

УМК: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Живой мир» 1 класс: / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		

1.	Неживая природа	10ч
2.	Сезонные изменения	16ч
3.	Живая природа. Растения	10ч
4.	Животные	9ч
5.	Человек	12ч
Всего:		57ч
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10 %

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 класс 1 вариант
(2 часа в неделю, всего 57 часов)

УМК: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Живой мир» 1 класс: / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Введение. Урок «Знакомство»	02.09	
2.	Объекты живой и неживой природы.	06.09	
3.	Земля и Солнце. Урок – путешествие.	09.09	
4.	Значение Солнца.	13.09	
5.	Солнце и жизнь растений.	16.09	
6.	День и ночь.	20.09	
7.	Небо днём и ночью.	23.09	
8.	Сутки.	27.09	
9.	Занятия людей в течение суток. Игра « Спрашивай – отвечаем»	30.09	
10.	Обобщение полученных знаний. Урок – сказка.	04.10	
11.	Осень. Признаки осени.	07.10	
12.	Признаки осени.	11.10	
13.	Занятия и одежда людей осенью.	14.10	
14.	Обобщение темы «Осень».	18.10	
15.	Зима.	08.11	
16.	Признаки зимы.	11.11	
17.	Одежда и занятия людей зимой.	15.11	
18.	Обобщение темы «Зима».	18.11	
19.	Весна.	22.11	
20.	Признаки весны.	25.11	

21.	Одежда и занятия людей весной.	29.11	
22.	Обобщение темы «Весна».	02.12	
23.	Лето.	06.12	
24.	Признаки лета.	09.12	
25.	Одежда и занятия людей летом.	13.12	
26.	Обобщение темы «Лето».	16.12	
27.	Растения.	20.12	
28.	Строение и сходство растений.	23.12	
29.	Различие растений.	27.12	
30.	Разнообразие цветов.	10.01	
31.	Семена.	13.01	
32.	Плоды растений.	17.01	
33.	Овощи и фрукты.	20.01	
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	24.01	
35.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	27.01	
36.	Обобщение темы «Растения».	31.01	
37.	Животные.	03.02	
38.	Строение и сходство животных.	07.02	
39.	Признаки разных групп животных.	17.02	
40.	Различие животных.	21.02	
41.	Детёныши животных.	28.02	
42.	Домашние животные.	03.03	
43.	Дикие животные.	07.03	
44.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	14.03	

45.	Приспособление животных к временам года.	17.03	
46.	Человек. Части тела человека	21.03	
47.	Гигиенические навыки.	11.04	
48.	Лицо человека.	14.04	
49.	Глаза. Строение и значение глаз.	18.04	
50.	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	21.04	
51.	Уши. Строение и значение ушей.	25.04	
52.	Профилактика простудных заболеваний.	28.04	
53.	Нос. Значение.	05.05	
54.	Рот. Строение рта.	12.05	
55.	Гигиена полости рта.	16.05	
56.	Кожа. Гигиенический уход за кожей.	19.05	
57.	Обобщение темы «Человек».	23.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Живой мир» 1 класс: / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Литература:

1. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988г.
2. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1988г.
3. Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи - М.: Руссико, 1994г.
4. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.

Адреса электронных ресурсов:

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
- <http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
- http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
- <http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;
- <http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
- <http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
- <http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
- <http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
- <http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
- <http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
- <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
- <http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

