

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

---

413115 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая 109а  
тел.\факс: 8(8453)55-60-67, E-mail:skosh17@mail.ru

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБОУ СО «Школа  
АОП № 17 г. Энгельса»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Амвросенкова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.2023 года

**Положение**

***о проектной деятельности***

**РАССМОТРЕННО**  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 28.08.2023 года

**РАССМОТРЕННО**  
на заседании управляющего совета  
№ 1 от 28.08.2023 года

## **1. Общие положения**

- 1.1. Данное Положение регулирует правила проведения проектно-исследовательской деятельности учащимися ГБОУ СО «ШКОЛА АОП №17 г. Энгельса» (далее – школа) . Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании государственного стандарта федеральных адаптивных образовательных программ, реализуемых в школе.
- 1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов коррекционно-развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных и выполненных с помощью учителя исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, исследовательских навыков, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, коррекционной работы, демократического стиля общения с детьми, их социализации.

## **2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

- 1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах дифференцированного подхода и с целью подготовки учащихся к успешной деятельности в социуме, изменения психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество.
- 1.5. Проектно-исследовательская деятельность направлена овладение умениями использовать полученные знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование таким путем ключевых компетенций ребенка с ОВЗ, необходимых сегодня каждому члену современного общества.
- 1.6. Проектно-исследовательская деятельность создает условия для воспитания активного и ответственного гражданина .
- 1.7. Проектно-исследовательская деятельность направлена на партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

## **3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе**

- 3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать собранный материал.
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом самостоятельно или с помощью учителя (составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- 3.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

#### **4. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

- 4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся.
- 4.2. Учащиеся в школе выполняют учебные проекты/исследования и мини-проекты, темы которых предлагают сами или учителя.
- 4.3. Учебный проект/исследование оценивается по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект/исследование является межпредметным.
- 4.4. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.
- 4.5. Руководителем проект/исследование является учитель, координирующий проект/исследование.
- 4.6. Проект/исследование может быть групповым или индивидуальным.
- 4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 4.8. Учащиеся в 8-9-х классах могут по желанию выполнять проекты/исследования, темы которых они выбрали самостоятельно, тема должна быть согласована с руководителем проекта.
- 4.9. Один раз в год в установленный период проводится проектная неделя, на которой проходит презентация проектов/исследований и организуется конкурс проектов/исследований. Школьные методические объединения являются ответственным за организацию и проведение проектно-исследовательской недели. Цель организации презентации проектов/исследований:
- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
  - повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
  - обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
  - обучение учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности.
- 4.10. Оценка презентации и защиты проекта/исследования происходит по различным критериям:
- презентация проекта/исследования оценивается по технологии проектной деятельности;
  - защита проекта/исследования оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.
- 4.11. На каждый проект/исследование руководитель с учащимися оформляет визитную карточку или буклет и проектную папку.

#### **5. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

На руководителя проектно-исследовательской группы возлагаются следующие функциональные обязанности:

5.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

5.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

5.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

5.4. Координация деятельности участников проекта/исследования, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками проводимых работ.

5.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащимся в подготовке документации к защите проекта/исследования.