
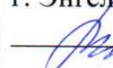




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО</p> <p> /Л.Ю. Егорова</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2024г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»</p> <p> /Н.М. Ляхова/</p> <p>«30» августа 2024г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»</p> <p> /Е.В. Амвросенкова/</p> <p>от «01» сентября 2024г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
3 класса, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:  
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории



## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### **Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Виды работ:**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Речевая практика»:

**Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу,
- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых

ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Учебно-тематический план**  
по учебному предмету «Речевая практика»  
3 класс 1 вариант (2 часа в неделю, всего 67 часов)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Школьная жизнь	8ч
2	Я и мои товарищи	11ч
3	Я дома	6ч
4	Я за порогом дома	11ч
5	Играем в сказку	12ч
6	Мир природы	11ч
7	Это я	8ч
	<b>Всего:</b>	<b>67ч</b>

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Речевая практика»  
3 класс 1 вариант (2 часа в неделю, всего 67 часов)

№ п/п	Тема	Дата по плану	Коррек- тивная
1.	«Это моя школа»	04.09.2024	
2.	«Это моя школа» Приветствие ребят	06.09.2024	
3.	Вспоминаем каникулы	11.09.2024	
4.	Не перебиваем друг друга	13.09.2024	
5.	В библиотеке (экскурсия)	18.09.2024	
6.	Составить рассказ « Как я провел лето»	20.09.2024	
7.	Книги, которые живут в библиотеке	25.09.2024	
8.	Правила поведения в библиотеке. Составление диалогов типа «вопрос- сообщение»		
9.	Обобщающий урок: «Школьная жизнь»	04.10.2024	
10.	«Хочешь со мной дружить?»		
11.	Общение с друзьями « Успехи и неудачи бывают у каждого»	09.10.2024	
12.	«Успехи и неудачи бывают у каждого» Просмотр видео – фильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	11.10.2024	
13.	«Вместе после уроков» «Копилка игр»	16.10.2024	
14.	Веселый праздник. Ролевая игра «Прием гостей»	18.10.2024	
15.	Как принимать и дарить подарки.	06.11.2024	
16.	«В гости на день рождения»	08.11.2024	
17.	Телефонный разговор. Какие бывают телефоны.	13.11.2024	
18.	«Я тебе позвоню» Правила ведения телефонного разговора. Говори по телефону коротко.	15.11.2024	
19.	Обобщающий урок: «Я и мои товарищи»	20.11.2024	
20.	Опасные ситуации в доме.	22.11.2024	
21.	В дверь позвонили .	27.11.2024	
22.	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	29.11.2024	
23.	Вызываем «Скорую помощь»	04.12.2024	
24.	Вызываем пожарную машину.	06.12.2024	
25.	Обобщающий урок: «Я дома»	11.12.2024	
26.	Отправляюсь в магазин ( экскурсия)	13.12.2024	
27.	Ролевая игра. Правила поведения в магазине.	18.12.2024	
28.	«На приеме у врача» Определение темы ситуации.	20.12.2024	
29.	«На приеме у врача» правила речевого общения .	25.12.2024	
30.	Составление диалогов «Вопрос- общение.	27.12.2024	
31.	Я – зритель.	08.01.2025	
32.	Игра « Я приглашаю тебя в театр (кино)»	10.01.2025	
33.	Обмениваемся бытовыми советами. Определение темы ситуации.	15.01.2025	
34.	Ролевая игра» В кинотеатре»	17.01.2025	
35.	Поведение в зрительном зале.	22.01.2025	
36.	Обобщающий урок: «Я за порогом дома»	24.01.2025	
37.	«Сказки про Машу». Просмотр видеофильма.	29.01.2025	
38.	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал другими словами.	31.01.2025	

39.	«Сказки про Машу». Загадки.	05.02.2025	
40.	Сказка « Снегурочка» Сопоставление предложений по сюжету сказки.	07.02.2025	
41.	Сказка « Снегурочка» Описание героев.	12.02.2025	
42.	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка»	14.02.2025	
43.	Инсценировка Сказка « Снегурочка»	19.02.2025	
44.	Аудиозапись. Сказка «Волк и семеро козлят»	21.02.2025	
45.	Сказка «Волк и семеро козлят» Главные герои.	26.02.2025	
46.	Сказка «Волк и семеро козлят» Инсценировка.	28.02.2025	
47.	Составление загадок с опорой на наглядный материал ( по сказкам)	05.03.2025	
48.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	07.03.2025	
49.	Обобщающий урок: «Играем в сказку»	12.03.2025	
50.	«Погода и мы» Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответном диалоге « Какая сегодня погода?»	14.03.2025	
51.	«Погода и мы» Составление предложений по теме ситуации.	19.03.2025	
52.	Составляем прогноз погоды.	21.03.2025	
53.	«Мы друзья природы»	09.04.2025	
54.	« В зоопарке у зверей» Учимся понимать животных.	11.04.2025	
55.	Поведение животных их повадки, позы.	16.04.2025	
56.	Составление правил ухода за домашними животными.	18.04.2025	
57.	Мы – друзья или враги природы?	23.04.2025	
58.	Рассказ личным впечатлениям « В зоопарке»	25.04.2025	
59.	Обобщающий урок: «Мир природы»	30.04.2025	
60.	Узнай меня.	02.05.2025	
61.	«Привычки хорошие и не очень»	07.05.2025	
62.	«Привычки хорошие и не очень» Различение на рисунках выражения чувств	14.05.2025	
63.	Поглядите- ка, друзья, кем бывают в жизни я!	16.05.2025	
64.	Сюжетно – ролевая игра «Пойми меня»	21.05.2025	
65.	Упражнения в диалоговом общении « Я какой? «Ты какой?»	23.05.2025	
66.	Упражнения в диалоговом общении « Мы какие ? «Они какой?»	28.05.2025	
67.	Итоговый урок	30.05.2025	

## Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Речевая практика» 3 класс С.В. Комарова М., Просвещение, 2018г.

2. «Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Литература:

1.Дмитриева Н.Я. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2классы - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2.Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: «Аркти», 2003 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://for-schoolboy.ru/> Большая Энциклопедия Школьника

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.Смотри и понимай

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия

<http://www.zoltec.org.ua/> Малая детская энциклопедия

<http://megabook.ru/> Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://zankov.ru> - Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова

<http://viki.rdf.ru/> - "Детские электронные презентации и клипы."