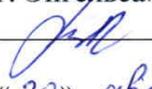


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /Л.Ю. Егорова Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «30» августа 2024г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «01» сентября 2024г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)

3 класса, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

игровые, разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, педагогической поддержки, коллективных творческих дел.

Данные технологии позволяют сделать приоритетным развитие личности ребенка.

Формы уроков: практикумы, игры, уроки контроля; презентации.

Ожидаемые образовательные результаты:

К концу 3-его класса учащиеся **должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Русский язык»
3 класс 1 вариант (4 часа в неделю, всего 134 ч.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Повторение. Предложение.	10
2.	Звуки и буквы.	3
3.	Гласные звуки и буквы.	9
4.	Согласные звуки и буквы.	14
5.	Гласные после шипящих Ш,Ж,Ч,Щ.	6
6.	Парные звонкие и глухие согласные.	14
7.	Названия предметов.	6
8.	Названия действий.	11
9.	Название признаков.	8
10.	Предлоги.	12
11.	Предложение.	14
12.	Повторение.	27
	Всего:	134
Практическая часть		
	Входная диагностическая работа	1
	Контрольные диктанты	6
	Количество уроков с использованием ИКТ	10 %
	Презентации.	2

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Русский язык»
3 класс 1 вариант (4 часа в неделю, всего 134 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Вводный урок «Как я провёл лето»	03.09.2024	Составить краткий рассказ «Как я провёл лето»
2.	Выделение предложения из текста.	04.09.2024	Стр.3 упр.2
3.	Большая буква в начале предложения.	05.09.2024	Стр.5 упр.5
4.	Предложение и его схема.	06.09.2024	Стр.7 сл. Слово ОВОЩИ упр.4
5.	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	10.09.2024	Стр.9 ПРАВИЛ Оупр.4
6.	Завершение начатого предложения.	11.09.2024	Стр.10 упр.2 сл.слово ОГОРОД
7.	Различение набора слов и предложения.	12.09.2024	Стр.12 правило упр.2
8.	Входной диагностический диктант.	13.09.2024	.
9.	Работа над ошибками.	17.09.2024	.
10.	Порядок слов в предложении.	18.09.2024	Стр.14 упр.2
11.	Предложение. Закрепление знаний.	19.09.2024	Стр.17 упр.4
12.	Знакомство с алфавитом.	20.09.2024	Стр.18 повторить алфавит упр.4
13.	Расположение слов в алфавитном порядке.	24.09.2024	карточка
14.	Звуки гласные и согласные.	25.09.2024	Стр.20 правило упр.4
15.	Ударение в словах.	26.09.2024	Стр.22пра вило упр.4
16.	Гласные ударные и безударные.	27.09.2024	Стр.24 правило

			упр.4
17.	Выделение ударной гласной в слове.	01.10.2024	Стр.27 упр.3
18.	Определение ударных и безударных гласных в словах.	02.10.2024	карточка
19.	Деление слов на слоги.	03.10.2024	Стр.28 правило упр.5
20.	Слог как часть слова.	04.10.2024	Запись в тетр.
21.	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога.	08.10.2024	Стр.30 упр.2 сл.слово ЯБЛОКО
22.	Перенос части слова при письме.	09.10.2024	Стр.34-35 правило упр.4
23.	Различение твердости и мягкости согласных перед гласными.	10.10.2024	Стр.36 правило упр.2
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	11.10.2024	Стр.38 правило упр.5
25.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Звуки и буквы».	15.10.2024	Запись в тетр.
26.	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	16.10.2024	.
27.	Работа над ошибками	17.10.2024	.
28.	Выделение в словах гласных букв.	18.10.2024	Стр.40 упр.3
29.	Выделение в словах согласных букв.	05.11.2024	Письмо по памяти -выучить
30.	Буква (ь) знак в конце слова.	06.11.2024	Стр.43 упр.4
31.	Перенос слов с разделительным ь.	07.11.2024	Стр.44 правило упр.3
32.	Различение твердых и мягких согласных.	08.11.2024	Стр.46 - 47 правило упр.2
33.	Написание жи-ши в словах.	12.11.2024	Стр.50пра вило упр.3
34.	Написание ча-ща в словах.	13.11.2024	Стр.52 правило упр.6
35.	Написание чу-щу в словах.	14.11.2024	Стр.54 правило упр.5

36.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	15.11.2024	Стр.56 правило сл.слово ТОВАРИ Щ упр.3
37.	Контрольный диктант: «Гласные после шипящих».	19.11.2024	.
38.	Работа над ошибками: «Гласные после шипящих».	20.11.2024	.
39.	Составление пар звонких и глухих согласных.	21.11.2024	Стр.58- правило упр.5
40.	Различие Б-П.	22.11.2024	Стр.61 упр.3
41.	Различие В-Ф.	26.11.2024	Письмо по памяти- выучить
42.	Различие Д-Т.	27.11.2024	Стр.62 сл.слово ДНЕВНИ К упр.5
43.	Различие Г-К.	28.11.2024	карточка
44.	Различие Ж-Ш.	29.11.2024	Стр.64 упр.2
45.	Различие З-С.	03.12.2024	
46.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	04.12.2024	
47.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	05.12.2024	
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	06.12.2024	
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	10.12.2024	
50.	Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	11.12.2024	
51.	Работа над ошибками.	12.12.2024	
52.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	13.12.2024	
53.	Изменение названий предметов по вопросам кого? чего?	17.12.2024	
54.	Изменение названий предметов по вопросам кому? чему?	18.12.2024	
55.	Выделение названий предмета из предложения.	19.12.2024	
56.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	20.12.2024	
57.	Большая буква в кличках животных.	24.12.2024	
58.	Постановка вопросов к названиям действий.	25.12.2024	
59.	Согласование названий действий с названиями предметов.	26.12.2024	
60.	Нахождение названий действий в предложении.	27.12.2024	

61.	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	31.12.2024	
62.	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	08.01.2025	
63.	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделали? что сделали?	09.01.2025	
64.	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделали? что сделали?	10.01.2025	
65.	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	14.01.2025	
66.	Постановка вопросов к названиям действий.	15.01.2025	
67.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	16.01.2025	
68.	Контрольная работа «Названия действий предмета»	17.01.2025	
69.	Работа над ошибками.	21.01.2025	
70.	Слова, обозначающие признаки предметов.	22.01.2025	
71.	Называние признака по вопросам.	23.01.2025	
72.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	24.01.2025	
73.	Различие предметов по их признакам.	28.01.2025	
74.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	29.01.2025	
75.	Нахождение признаков в тексте.	30.01.2025	
76.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	31.01.2025	
77.	Название предметов, действий и признаков.	04.02.2025	
78.	Выделение предлога в предложении.	05.02.2025	
79.	Подбор нужного предлога.	06.02.2025	
80.	Правописание предлогов.	07.02.2025	
81.	Составление предложений по вопросам.	11.02.2025	
82.	Предлоги В, НА, ИЗ, У.	12.02.2025	
83.	Предлоги К, ПО со словами.	13.02.2025	
84.	Предлог ОТ со словами.	14.02.2025	
85.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	18.02.2025	
86.	Предлог О со словами.	19.02.2025	
87.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	20.02.2025	
88.	Контрольное списывание.	21.02.2025	
89.	Работа над ошибками.	25.02.2025	
90.	Выделение предложения из текста.	26.02.2025	
91.	Построение простого предложения.	27.02.2025	
92.	Предложение законченное и незаконченное.	28.02.2025	
93.	Распространение предложений.	04.03.2025	
94.	Распространение предложений.	05.03.2025	
95.	Слова в предложении.	06.03.2025	
96.	Порядок слов в предложении.	07.03.2025	
97.	Определение границ предложения.	11.03.2025	
98.	Определение границ предложения.	12.03.2025	

99.	Завершение начатого предложения.	13.03.2025	
100.	Составление предложений по вопросам.	14.03.2025	
101.	Составление рассказа. Презентация.	18.03.2025	
102.	Слова. Правила правописания в слове.	19.03.2025	
103.	Гласные ударные и безударные.	20.03.2025	
104.	Название предметов .	21.03.2025	
105.	Название предметов и признаков.	08.04.2025	
106.	Название действий.	09.04.2025	
107.	Название действий.	10.04.2025	
108.	Названия предметов и действий.	11.04.2025	
109.	Постановка вопросов к названиям действий.	15.04.2025	
110.	Предложение.	16.04.2025	
111.	Порядок слов в предложении.	17.04.2025	
112.	Итоговый контрольный диктант	18.04.2025	
113.	Работа над ошибками.	22.04.2025	
114.	Предложение и его схема.	23.04.2025	
115.	Правописание имен собственных.	24.04.2025	
116.	Большая буква в именах.	25.04.2025	
117.	Большая буква в именах.	29.04.2025	
118.	Большая буква в фамилиях.	30.04.2025	
119.	Большая буква в кличках животных.	02.05.2025	
120.	Составление предложений по вопросам.	06.05.2025	
121.	Буква (ь) знак в конце слова.	07.05.2025	
122.	Буква (ь) знак в середине слова.	08.05.2025	
123.	Составление предложений по вопросам.	13.05.2025	
124.	Составление рассказа по картинкам.	14.05.2025	
125.	Гласные после шипящих.	15.05.2025	
126.	Перенос части слова при письме.	16.05.2025	
127.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	20.05.2025	
128.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	21.05.2025	
129.	Подбор нужного предлога.	22.05.2025	
130.	Подбор нужного предлога.	23.05.2025	
131.	Порядок слов в предложении.	27.05.2025	
132.	Порядок слов в предложении.	28.05.2025	
133.	Повторение пройденного	29.05.2025	
134.	Закрепление пройденного за год	30.05.2025	

Информационно-методическое обеспечение:

УМК: учебник «Русский язык» 3 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2018 г.

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. Сборник диктантов для вспомогательной школы - М., «Просвещение», 1980.
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1975.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
6. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001.
7. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. -М.: «Просвещение», 1983.

Литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 3-е изд. - Москва «Просвещение», 2005.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы