

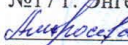



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю. Егорова/ Протокол №1 от <u>30 августа</u> 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от <u>30 августа</u> 2024г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от <u>02 сентября</u> 2024г. 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1«А» класс, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Койава Вера Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";

- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

Цель: преодоление низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование коммуникативно-речевых навыков.

Основные задачи:

-Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные направления коррекционной работы:

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, дифференциации и индивидуализации обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Форма организации процесса обучения - урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа при осуществлении деятельностного и дифференцированного подхода.

Виды работ:

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;
- соотнесение речи и изображения;
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слогов, предложений;
- артикуляционная гимнастика для губ, для языка;
- использование мимики и жестов в общении;
- практические занятия по культуре поведения и культуре общения;
- составление предложений по теме ситуации;
- конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации;
- моделирование речевой ситуации

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1)развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2)развитие мотивации к обучению;
- 3)развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты должны отражать:

- 1)овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2)сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3)сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).
- 4) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец -чтения учителя;

-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
 -слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

-понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
 -понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
 -выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 -принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 -высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 -принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 -воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 1класс 1 вариант
 (2 часа в неделю, всего 57 часов)

УМК: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Устная речь» 1 класс: С.В. Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Школьная жизнь.	11ч
2	Игры и игрушки.	10ч
3	Играем в сказку.	7ч
4	Я дома.	9ч
5	Я за порогом дома.	6ч
6	Я и мои товарищи.	14ч
Всего:		57ч
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10 %

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 1 класс 1 вариант

(2 часа в неделю, всего 57 часов)

УМК: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Устная речь» 1 класс: С.В. Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Давайте познакомимся!	02.09	
2.	Ученик.	06.09	
3.	Класс.	09.09	
4.	Урок и перемена.	13.09	
5.	Режим школьника.	16.09	
6.	Школьные принадлежности.	20.09	
7.	Бережное отношение к учебникам.	23.09	
8.	Покупка школьных принадлежностей.	27.09	
9.	Правила поведения в магазине.	30.09	

10.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	04.10	
11.	Права и обязанности современного школьника.	07.10	
12.	Я и мои товарищи. Знакомство во дворе.	11.10	
13.	Что такое вежливость.	14.10	
14.	Я и мои товарищи.	18.10	
15.	Что такое дружба.	08.11	
16.	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	11.11	
17.	Знакомство в гостях.	15.11	
18.	Правила этикета.	18.11	
19.	Приветствие гостей. Правила поведения в гостях.	22.11	
20.	Теремок.	25.11	
21.	Составление рассказа « Как я ходил в гости».	29.11	
22.	Я принимаю гостей.	02.12	
23.	Готовимся к празднику «Новый год».	06.12	
24.	Новогодние традиции.	09.12	
25.	Приглашение гостей на праздник.	13.12	
26.	Ёлочные игрушки.	16.12	
27.	Украшаем ёлку.	20.12	
28.	Новогодние поздравления.	23.12	
29.	Новый год в странах мира.	27.12	
30.	Новый год.	10.01	
31.	Новогодние чудеса.	13.01	
32.	Поздравления и подарки.	17.01	
33.	В Новом году я обещаю...	20.01	
34.	Рассказ « Как я встретил Новый год».	24.01	

35.	Зимняя погода.	27.01	
36.	Зимняя одежда.	31.01	
37.	Зимняя обувь.	03.02	
38.	Зимняя прогулка.	07.02	
39.	Зимние виды спорта.	17.02	
40.	Зимние развлечения.	21.02	
41.	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	28.02	
42.	Игрушки.	03.03	
43.	Игрушки народов мира.	07.03	
44.	Я люблю свою игрушку.	14.03	
45.	Правила поведения в магазине игрушек.	17.03	
46.	Экскурсия в магазин игрушек.	21.03	
47.	Как вежливо просить о помощи.	11.04	
48.	Домашние дела.	14.04	
49.	Помощники.	18.04	
50.	А. Барто «Помощница».	21.04	
51.	Викторина "Помощники".	25.04	
52.	Рассказ « Как я помогаю дома».	28.04	
53.	Колыбельные песни.	05.05	
54.	Перед сном.	12.05	
55.	Постельные принадлежности.	16.05	
56.	Викторина "Сонное царство".	19.05	
57.	Гигиена перед сном.	23.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Устная речь» 1 класс: / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Литература:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для добукварных занятий. – М. Просвещение, 2009г.
2. Девина И.А., Маштакова И.В. Учимся понимать людей (4–6). – М.: Ось-89, 2000г.
3. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988г.
4. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов – М. Просвещение, 2012г.
5. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников: Метод. рекомендации к работе по программе «Речь» – Пенза, 1995г.
6. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки / Сост. Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. – Ярославль: Академия развития, 2000г.
7. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001г.
8. Развитие фонематического слуха / Е.В. Колесникова – Москва, 1999г.
9. Речевые пятиминутки. Н.И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург, 2005г.
10. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы