
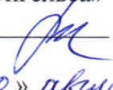




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /Л.Ю. Егорова  Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/  «30» августа 2024г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/  от «01» сентября 2024г. 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
2 класса, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:  
Марьянова Галина Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

**Основная цель:** развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Основные задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  - формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

**Личностные результаты** должны отражать:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные результаты** должны отражать:

### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала.

Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Содержание учебного предмета.**

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи. Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	11	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Речевая практика» 2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Добро пожаловать!	04.09.2023	
2.	Добро пожаловать!	06.09.2023	
3.	У нас новая ученица	11.09.2023	
4.	У нас новая ученица	13.09.2023	
5.	Кто нас лечит и кормит	18.09.2023	
6.	Правила для школьника	20.09.2023	
7.	Правила для школьника	25.09.2023	
8.	«Ура! Перемена!»	27.09.2023	11.10
9.	«Ура! Перемена!»	02.10.2023	11.10
10.	Истории о лете	04.10.2023	16.10
11.	Истории о лете	09.10.2023	16.10
12.	Я расскажу вам, где отдыхал	11.10.2023	18.10
13.	Я расскажу вам, где отдыхал	16.10.2023	18.10
14.	Сказка «Тримедведя»	18.10.2023	06.11
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	06.11.2023	06.11
16.	Сказка «Трипоросенка»	08.11.2023	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	13.11.2023	
18.	Сказка «Маша и медведь»	15.11.2023	
19.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	20.11.2023	
20.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	22.11.2023	
21.	Играем во дворе	27.11.2023	
22.	Не надо болше ссориться	29.11.2023	
23.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	04.12.2023	
24.	Наш товарищ заболел	06.12.2023	
25.	В воскресенье все дома	11.12.2023	
26.	Расскажи о себе	13.12.2023	
27.	Я звоню себе домой	18.12.2023	

28.	Я звоню в экстренные службы	20.12.2023	
29.	Готовимся к Новому году	25.12.2023	
30.	Новогодние чудеса	27.12.2023	
31.	Новогодние поздравления	08.01.2024	
32.	Практическое занятие	10.01.2024	
33.	Приглашаем гостей!	15.01.2024	
34.	Мы в гостях на дне рождения	17.01.2024	
35.	Мы в гостях на дне рождения	22.01.2024	
36.	Поздравляем с Днем рождения!	24.01.2024	
37.	Накрываем праздничный стол	29.01.2024	
38.	День рождения! Знакомимся с гостями	31.01.2024	
39.	День рождения! Провожаем гостей	05.02.2024	
40.	Дежурство в классе	07.02.2024	
41.	Дежурство в столовой	12.02.2024	
42.	Дежури с другом(подругой)	14.02.2024	
43.	Обязанности дежурного	19.02.2024	
44.	Дежурство в столовой	21.02.2024	
45.	Практическое занятие	26.02.2024	
46.	У меня есть щенок!	28.02.2024	
47.	В зоомагазине	04.03.2024	
48.	Описание домашнего питомца	06.03.2024	
49.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	11.03.2024	
50.	Расскажи о своем домашнем питомце!	13.03.2024	
51.	Расскажи о своем домашнем питомце!	01.04.2024	
52.	Сказка «Красная Шапочка»	03.04.2024	
53.	Сказка «Красная Шапочка»	08.04.2024	
54.	Сказка «Красная Шапочка»	10.04.2024	
55.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	15.04.2024	
56.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	17.04.2024	
57.	Я иду в кружок. Ктосо мной?	22.04.2024	
58.	Я записался в кружок!	24.04.2024	
59.	Я записался в кружок!	29.04.2024	
60.	Я люблю играть в футбол	06.05.2024	
61.	Я люблю рисовать	08.05.2024	
62.	Я люблю танцевать	13.05.2024	
63.	Я люблю театр	15.05.2024	
64.	Поклонимся памяти Героев	20.05.2024	
65.	Скоро лето!	22.05.2024	
66.	Итоговый урок (практика)	27.05.2024	
67.	Повторение за год .	29.05.2024	

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник речевая практика 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 1 ч. С.В. Комарова: М., «Просвещение», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2018.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 1993 г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 классы.- М.: Просвещение. 2011.
3. Комарова С.А. Устная речь. Методические рекомендации 1 – 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение» 2014.
4. Русские народные сказки.
5. Агеева И.Д. Весёлые загадки – складки и загадки – обманки. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Демонстрационный материал:

1. раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
2. наборы предметных и сюжетных картинок;
3. книги (сказки).

Электронные пособия:

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int\\_for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".