





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /Л.Ю. Егорова Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2024г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
4 класса, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";

- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: учебник «Речевая практика» 4 класс С.В. Комарова М., Просвещение, 2019г.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

-Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

-Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

-Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

-Учить строить устные связные высказывания;

-Воспитывать культуру речевого общения.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды работ:

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 4 класс (1 вариант)

(2 часа в неделю, всего 63 часа)

УМК: учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, М., Просвещение, 2019г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Игры с друзьями.	14 ч.
2.	Играем в сказку.	12 ч.
3.	Мы писатели.	10 ч.
4.	Я дома.	10 ч.
5.	Я за порогом дома.	14 ч.
6.	Я в мире природы.	3 ч.
	Всего:	63 ч.

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 4 класс (1 вариант)

(2 часа в неделю, всего 63 часа)

УМК: учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, М., Просвещение, 2019г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1	Добро пожаловать!	04.09	
2	«Прошлым летом».	06.09	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.	11.09	
4	Делимся новостями: «Лето».	13.09	
5	Делимся новостями «Составь рассказ».	18.09	
6	Делимся новостями «Встреча после каникул».	20.09	
7	Для друзей нет выходных.	25.09	
8	Рассказываем о своих друзьях.	27.09	
9	Игра по правилам.	02.10	
10	Игра «Молчок».	04.10	
11	Задумчивый разговор.	09.10	
12	Вместе в беде и в радости.	11.10	
13	Книга - лучший собеседник.	16.10	
14	Я выбираю книгу.	18.10	
15	Моя любимая книга.	06.11	
16	В библиотеке.	08.11	
17	Мы сказочники.	13.11	
18	Составляем сказку.	15.11	
19	Записываем сказку.	20.11	
20	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	22.11	
21	Петушок-Золотой гребешок. Начало.	27.11	
22	Петушок-Золотой гребешок. Основная часть, конец.	29.11	

23	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок».	04.12	
24	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	06.12	
25	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	11.12	
26	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	13.12	
27	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	18.12	
28	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	20.12	
29	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	25.12	
30	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	27.12	
31	Мой любимый рассказ.	10.01	
32	Составляем рассказ о природе.	15.01	
33	Мое любимое стихотворение.	17.01	
34	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	22.01	
35	Задумчивый разговор.	24.01	
36	Решение ситуации.	29.01	
37	У телевизора.	31.01	
38	Пульт телевизора.	05.02	
39	Полезные и вредные телепередачи.	07.02	
40	Современная техника в доме.	12.02	
41	Знаки помощи.	14.02	
42	Значение знака.	19.02	
43	Запрещающие знаки.	21.02	
44	В чем схожесть и различие дорожных знаков?	26.02	
45	Правила дорожного движения достойны уважения.	28.02	
46	Мы друзья или враги природы?	05.03	
47	В гостях у леса.	07.03	

48	Правила поведения в лесу.	12.03	
49.	Я на прогулке в парке.	14.03	
50.	Учимся понимать животных.	19.03	
51	Веселый праздник.	21.03	
52	Приглашение на День рождения.	09.04	
53	Приглашение гостей устно или письменно.	11.04	
54	Поздравляю! С Днем рождения.	16.04	
55	Поздравление ветеранам.	18.04	
56	Поздравляю! С праздником.	23.04	
57	Здравствуй, лето!	25.04	
58	Летом. В поход.	30.04	
59	Мы друзья или враги природы?	07.05	
60	Летние виды спорта.	14.05	
61	Летние каникулы. Правила безопасности во время каникул.	16.05	
62	Стихотворения и загадки о лете.	21.05	
63	Итоговое занятие.	23.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Речевая практика» 4 класс С.В. Комарова М., Просвещение, 2019г.
2. «Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Литература:

1. Дмитриева Н.Я. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2классы - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: «Аркти», 2003 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://for-schoolboy.ru/> Большая Энциклопедия Школьника

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы. Смотри и понимай

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия

<http://www.zoltec.org.ua/> Малая детская энциклопедия

<http://megabook.ru/> Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://zankov.ru> - Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова

<http://viki.rdf.ru/> - "Детские электронные презентации и клипы."