

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю. Егорова Протокол № 1 от «30» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «01» сентября 2024г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 класса, 1 вариант

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 28 августа 2023 г.;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 99 часов год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель адаптированной программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты.

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они Для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий-- выполнено менее 35% заданий

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
 -подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
 -сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
 -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
 Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)
 Разделительный ь.
 Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.
 Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
 Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
 Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
 Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)
 Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
 Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
 Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
 Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
 Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
 Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.
 Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.
 Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Содержание разделов

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	72
3.	Слово	30
4.	Предложение	14
5.	Повторение	9
Всего:		134 ч
Практическая часть		
Вводная диагностическая контрольная		1
Контрольные работы		7
Количество уроков с использованием ИКТ		75 %

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корре ктиро вка
1.	Выделение звука и буквы в слове.	04.09.2023	
2.	Определение количества слов в предложении.	05.09.2023	
3.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	06.09.2023	
4.	Предмет и слово, называющее предмет.	07.09.2023	
5.	Правило записи предложения.	11.09.2023	
6.	Большая буква в начале предложения	12.09.2023	
7.	Входная диагностика	13.09.2023	
8.	Предложение и его схема.	14.09.2023	
9.	Распространение предложений	18.09.2023	

10.	Составление предложений с данным словом.	19.09.2023	
11.	Звуки и буквы Определение места звука в слове	20.09.2023	
12.	Гласные звуки и буквы.	21.09.2023	
13.	Согласные звуки и буквы.	25.09.2023	
14.	Звуки гласные и согласные, их различение. Картинный диктант	26.09.2023	
15.	Слова, которые различаются одним звуком.	27.09.2023	10.10
16.	Письмо па памяти	28.09.2023	10.10
17.	Слова, которые различаются количеством звуков.	02.10.2023	10.10
18.	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков	03.10.2023	11.10
19.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	04.10.2023	11.10
20.	Сравнение слов, отличающихся расположением букв	05.10.2023	11.10
21.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	09.10.2023	12.10
22.	Работа над ошибками	10.10.2023	16.10
23.	Ударение в словах Знакомство со знаком ударения.	11.10.2023	16.10
24.	Выделение ударного гласного в слове.	12.10.2023	17.10
25.	Ударение в двусложных словах.	16.10.2023	17.10
26.	Контрольное списывание «Ударение в словах».	17.10.2023	18.10
27.	Слог Деление слов на слоги.	18.10.2023	18.10
28.	Гласные в образовании слогов	19.10.2023	
29.	Перенос слов по слогам	07.11.2023	
30.	Определение количество слогов в слове	08.11.2023	
31.	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.	09.11.2023	
32.	Деление слов со звуками и - й на слоги.	13.11.2023	
33.	Перенос слов по слогам.	14.11.2023	
34.	Слова со звуками Р - Л.	15.11.2023	
35.	Парные звонкие и глухие согласные Различение б – п.	16.11.2023	
36.	Различение в – ф.	20.11.2023	
37.	Различение г – к.	21.11.2023	
38.	Слова со звуками Г - К.	22.11.2023	

39.	Контрольная работа за 1 триместр	23.11.2023	
40.	Работа над ошибками	27.11.2023	
41.	Различение <i>д – т</i> .	28.11.2023	
42.	Слова со звуками Д - Т.	29.11.2023	
43.	Различение <i>ж- ш</i> .	30.11.2023	
44.	Различение <i>з – с</i> .	04.12.2023	
45.	Слова со звуками З - С.	05.12.2023	
46.	Различение звонких и глухих согласных.	06.12.2023	
47.	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».	07.12.2023	
48.	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные	11.12.2023	
49.	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.	12.12.2023	
50.	Свистящие согласные.	13.12.2023	
51.	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении.	14.12.2023	
52.	Различение шипящих и свистящих согласных.	18.12.2023	
53.	Контрольное списывание по теме «Шипящие и свистящие согласные».	19.12.2023	
54.	Работа над ошибками	20.12.2023	
55.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	21.12.2023	
56.	Буква Ё в начале слова или слога.	25.12.2023	
57.	Буква Ю в начале слова или слога.	26.12.2023	
58.	Письмо по памяти	27.12.2023	
59.	Буква Я в начале слова или слога.	28.12.2023	
60.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	08.01.2024	
61.	Картинный диктант	09.01.2024	
62.	Твёрдые и мягкие согласные Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных.	10.01.2024	
63.	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	11.01.2024	
64.	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	15.01.2024	
65.	Гласные <i>а – я</i> твёрдых и мягких согласных	16.01.2024	
66.	Гласная Е после мягких согласных.	17.01.2024	
67.	Различение твёрдых и мягких согласных.	18.01.2024	

68.	Мягкий знак (Ь) на конце слова Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	22.01.2024	
69.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	23.01.2024	
70.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	24.01.2024	
71.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	25.01.2024	
72.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными.	29.01.2024	
73.	Контрольная работа по теме: « Твёрдые и мягкие согласные»	30.01.2024	
74.	Работа над ошибками	31.01.2024	
75.	Слово. Названия предметов Обобщающее слово для группы однородных предметов.	01.02.2024	
76.	Предмет и его название.	05.02.2024	
77.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	06.02.2024	
78.	Названия частей предмета.	07.02.2024	
79.	Различие сходных предметов и их названий.	08.02.2024	
80.	Контрольное списывание по теме: « Название предмет».	12.02.2024	
81.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	13.02.2024	
82.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	14.02.2024	
83.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	15.02.2024	
84.	Картинный диктант	19.02.2024	
85.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	20.02.2024	
86.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	21.02.2024	
87.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	22.02.2024	
88.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	26.02.2024	
89.	Большая буква в кличках животных.	27.02.2024	
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	28.02.2024	
91.	Употребление кличек животных в предложениях.	29.02.2024	
92.	Контрольная работа за 2 триместр	04.03.2024	
93.	Работа над ошибками	05.03.2024	
94.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	06.03.2024	
95.	Названия действий. Действие и его название.	07.03.2024	

96.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	11.03.2024	
97.	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	12.03.2024	
98.	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают? что делает?	13.03.2024	
99.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	14.03.2024	
100.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	01.04.2024	
101.	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	02.04.2024	
102.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	03.04.2024	
103.	Контрольное списывание по теме: «Названия действий».	04.04.2024	
104.	Работа над ошибками	08.04.2024	
105.	Предлог. Предлог как отдельное слово.	09.04.2024	
106.	Употребление предлогов в словосочетаниях.	10.04.2024	
107.	Написании предлогов в предложениях .	11.04.2024	
108.	Слова с непроверяемыми согласными.	15.04.2024	
109.	Выделение трудной гласной в словах.	16.04.2024	
110.	Написание гласных в словах- родственниках.	17.04.2024	
111.	Предложение. Выделение предложения из текста.	18.04.2024	
112.	Правила записи предложения.	22.04.2024	
113.	Предложение и его схема.	23.04.2024	
114.	Различение набора слов и предложения.	24.04.2024	
115.	Порядок слов в предложении.	25.04.2024	
116.	Завершение начатого предложения.	29.04.2024	
117.	Составление предложений по предметной картинке.	30.04.2024	
118.	Составление предложений по сюжетной картинке.	02.05.2024	
119.	Итоговая контрольная работа	06.05.2024	
120.	Работа над ошибками	07.05.2024	
121.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	08.05.2024	
122.	Предложения - вопросы и предложения- ответы.	13.05.2024	
123.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	14.05.2024	

124.	Твёрдые и мягкие согласные.	15.05.2024	
125.	Письмо по памяти	16.05.2024	
126.	Мягкий знак на конце слова.	20.05.2024	
127.	Названия предметов и действий	21.05.2024	
128.	Контрольное списывание	22.05.2024	
129.	Шипящие и свистящие согласные	23.05.2024	
130.	Ударение в словах	27.05.2024	
131.	Слова с непроверяемыми согласными.	28.05.2024	
132.	Предложение. Письмо по памяти	29.05.2024	
133.	Повторение пройденного	30.05.2024	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Русский язык. 2 класса. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях. Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2018г.

Литература:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - / Москва. Просвещение 2019г.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч./ Москва. Просвещение 2019 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

